

**Результаты анкетирования преподавателей
«Оценка уровня реализации дистанционного образования в
Карагандинском университете имени Е.А. Букетова»**

В соответствии с приказом ректора №849 от 21.06.2021г. был организован опрос профессорско-преподавательского состава на тему «Оценка уровня реализации дистанционного образования».

Цель анкетирования: анализ процесса реализации дистанционного образования в Карагандинском университете имени Е.А. Букетова.

Задачи анкетирования:

1. Определить уровень ознакомления преподавателей с электронными платформами управления обучением в вузе.
2. Выявить уровень методической и информационной помощи ППС и проделанной работы при массовом переходе на дистанционное образование в университете.
3. Оценить эффективность работы ППС университета в формате дистанционного образования.

В анкетировании приняли участие 322 преподавателя университета, 115 – с казахским языком преподавания, 207- с русским языком преподавания.

Выводы и предложения:

1. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова до периода пандемии существовал определенный опыт организации дистанционного обучения.
2. Большая часть ППС нашего университета имела опыт дистанционного обучения до марта 2020 года, однако для ¼ части наших преподавателей это является новым опытом, поэтому необходимо дальнейшая работа по повышению квалификации преподавателей в области применения дистанционных технологий.
3. Преподаватели отмечают технические проблемы при переходе на формат массового дистанционного обучения (скорость интернета, низкое качество или отсутствие гарнитуры и т.д.).
4. Университетом организована работа по методическому обеспечению и организационному сопровождению дистанционного обучения: проведение мастер-классов преподавателями, активно использующими онлайн ресурсы; семинаров по использованию активных методов обучения, виртуальных лабораторий и др.
5. Большинство преподавателей не имеют опыта создания авторских курсов в формате дистанционного обучения, поэтому необходимо начать работу по повышению квалификации в области создания качественных авторских

дистанционных образовательных курсов и их размещению на платформе массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

6. В период вынужденного перехода на дистанционное обучение у преподавателей не было разрыва контактов с коллегами, у руководителей кафедр была возможность контролировать трудовую дисциплину, посещаемость занятий студентами. Однако, для повышения эффективности коммуникации между коллегами необходимо создавать новые формы взаимодействия, к примеру совместное проведение занятий.

7. Результаты анкетирования показали необходимость повышения квалификации преподавателей в области использования ДОТ: повышение мотивации студентов, формы оценивания знаний, умений и навыков студентов, пути эффективной интеграции элементов традиционной и дистанционной форм обучения и др.

Результаты представлены в сокращенном варианте